

БПОУ ВО «Великоустюгский
политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
техникума

ПОЛОЖЕНИЕ

от 03.09.2015 г. № 247

«03» 09 2015 г. № 50

г. Великий Устюг

**о банке данных передового педагогического опыта БПОУ ВО
«Великоустюгский политехнический техникум»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Великоустюгский политехнический техникум», иными локальными актами организации и определяет порядок создания и функционирования банка данных передового педагогического опыта на бумажном и электронном носителях (на диске CD-R/CD-RW).

1.2. Цель создания банка данных передового педагогического опыта – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов, популяризация передового педагогического опыта на основе нового профессионального мышления, изучения результатов научно-методической, инновационной работы техникума.

1.3. Основными задачами функционирования информационного банка педагогического опыта являются:

- выявление интересного, заслуживающего изучения и распространения педагогического опыта, сбор информации в нем;
- оформление, классификация и хранение информации в соответствии с принятым Положением;
- распространение и внедрение инновационного опыта в учебно-воспитательный процесс;
- осуществление методической помощи молодым специалистам.

1.4. Авторами передового педагогического опыта могут быть:

- педагогический коллектив техникума;
- объединения и творческие группы техникума;
- руководитель (заместители);
- педагогические работники.

2. Критерии передового педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям техникума социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик или модификации одной;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность:

- в уровне обученности студентов;
- в личностном развитии студентов;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Стабильность:

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении ряда лет.

2.6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии.

2.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3. Порядок внесения передового педагогического опыта в банк данных

3.1. Инициаторами внесения передового педагогического опыта в банк данных педагогического опыта БПОУ ВО «Великоустюгский политехнический техникум» могут выступать авторы опыта, заместители директора, председатели учебно-методических объединений.

3.2. Передовой педагогический опыт может быть внесен в банк данных по итогам профессиональных конкурсов.

3.3. Для внесения передового педагогического опыта в банк данных необходимо представить следующие материалы в научно-методический совет:

- информационную карту (Приложение № 1);
- описание опыта (Приложение № 2);
- приложения;
- рецензию на материалы опыта (Приложение № 3);

Вышеуказанные материалы представляются в печатном виде на бумажных носителях и в электронном виде.

3.4. На заседании научно-методического совета принимается решение о внесении представленного опыта в банк данных передового педагогического опыта техникума.

3.5. Все представленные материалы не возвращаются.

Рассмотрено

Советом техникума

Протокол № 5

«03» сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

«_____» _____ 20__ г.

В дело № 01-14

«03» 09 2015 г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
передового педагогического опыта**

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	
1.2.	Дата рождения	
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	
1.5.	Специальность по диплому	
1.6.	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	
1.7.	Стаж педагогической работы	
1.8.	Стаж работы в должности	
1.9.	Отраслевые и государственные награды	
1.10.	Квалификационная категория	
1.11.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	
1.12.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество Системное новшество
2.3.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Группа педагогов Отдельные педагоги Один педагог
2.4.	Период формирования и функционирования опыта	
III. Сущностные характеристики опыта		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	
3.2.	Цель инновационного опыта	

3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования Педагогические технологии обучения и воспитания Организация учебно-воспитательного процесса Управление учебно-воспитательным процессом Методическая работа
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств обучения Новые условия образовательной деятельности Новые потребности и запросы обучающихся, родителей, общества Другое
3.5.	Источник получения нового (подчеркнуть)	Опытничество Опытно-экспериментальная работа Научно-исследовательская деятельность
3.6.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения Открытие - постановка и решение новых педагогических задач
3.7.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	
3.8.	Трудоемкость	
3.9.	Риски и ограничения	
3.10.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам	Публикации в педагогических журналах (ссылки) Публикации в СМИ (ссылки)

	библиографического описания публикаций (при наличии)	Публикации в Интернете (ссылки)
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	Краевой уровень: Муниципальный уровень: Уровень образовательного учреждения:
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	
4.7.	Конкретные адреса внедрения инновационного опыта	
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	
VI. Экспертное заключение		
6.1.	Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	
6.2.	Основные выводы экспертного заключения	

ПАМЯТКА
описания передового опыта для внесения в банк данных передового педагогического опыта

Целостное описание опыта включает в себя три раздела.

I. *Информационный раздел*, включающий сведения об опыте:

1. Тему опыта, которая отражает главные направления педагогической деятельности.
2. Сведения об авторе опыта или коллективе авторов передового опыта.
3. Сведения о том, какими материалами представлен опыт.
4. Степень новизны опыта: усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие.
5. Способ получения нового: опытничество, опытно-экспериментальная работа, научно-исследовательская деятельность.
6. Содержательно-целевая направленность опыта, то есть, с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (содержание образования, педагогические технологии, управленческая деятельность, методическая работа).
7. Длительность функционирования опыта (этот срок отсчитывается с того момента, когда началось целенаправленное изучение опыта, выделение его результативности и так далее).

II. *Технологический раздел*, в котором опыт может быть описан по схеме «Цель – задачи – педагогические средства - технология их использования - условия работы - результат».

1. Актуальность опыта:

- противоречия педагогической деятельности, решаемые в опыте;
- цели и задачи, их соответствие социальному заказу, реальным потребностям практики.

2. Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность (значение):

- используемые формы учебных и внеучебных занятий;
- преобладающие виды деятельности (учебная, трудовая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная и др.);
- формы и приемы организации деятельности, отработанные в опыте.

В первую очередь необходимо описать основные средства реализации актуальных задач, составляющих суть опыта.

3. Педагогическая технология:

- последовательность действий при осуществлении учебно-воспитательного процесса: подготовительный этап (осознание цели, изучение состояния, постановка задач, подбор средств, планирование); этап организации совместной со студентами деятельности; этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность;
- последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий, их место в целостной системе средств, применяемых в опыте.

4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность:

- условия, организация и использование которых способствуют достижению высоких результатов;
- необходимые ограничения и запреты.

5. Результативность опыта.

Оценивая результаты, получаемые в опыте, необходимо сравнить их с типичными для данных условий работы. Важно показать степень оптимальности получаемых результатов.

III. *Внедренческий раздел*, в котором представляются стороны передового педагогического опыта, особенно существенные для его последующего использования в массовой практике.

1. Условия функционирования опыта, к которым можно отнести тип образовательной организации, преподаваемые предметы, классы, в которых работает учитель, особенности студентов, материальная база, уровень профессиональной культуры педагога, его видение актуальных проблем образования и т.п.

2. Главная идея опыта и его теоретическое обоснование, база. Необходимо показать рациональное «зерно», главный замысел, самое существенное в деятельности педагога.

3. Перспективы применения опыта в массовой практике:

- система мер по распространению рассматриваемого передового педагогического опыта;
- отношение к опыту со стороны педагогов в том месте, где опыт возник, а также со стороны педагогов других образовательных организаций;
- конкретные адреса внедрения передового опыта; отзывы и замечания последователей, полученные ими результаты; анализ возможных ошибок при использовании опыта.

4. Экспертное заключение: кем и когда определена научная ценность и практическая значимость опыта.

**Примерное содержание рецензии и материалы целостного описания
передового педагогического опыта**

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям передового педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта (в учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенного обучающихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).
8. Перспективы применения актуального опыта в практике (описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).
9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название образовательного учреждения).
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в банк данных передового педагогического опыта.